Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Башкирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ Проректор ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Цыглин

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ПРОГРАММА**

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Б.3)

основной образовательной программы

высшего образования

уровень подготовки кадров высшей квалификации –

Программа ординатуры

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.44 –

ПРОФПАТОЛОГИЯ

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**: очная

**СРОК ОСВОЕНИЯ ООП**: 2 года

**КУРСЫ:** 2

**СЕМЕСТРЫ:** 4

**ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ:** 3

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 108 часов

УФА,

201\_

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б.3«Государственной итоговой аттестации» программы ординатуры (ПО) по специальности код 31.08.44 «Профпатология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на основании приказа Министерства образования и науки РФ № 1086 от 25.08.14г., направленных на формирование компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Учебный план по специальности код 31.08.44 «Профпатология»

,

утвержденный Ученым советом ГБОУ ВПО **«**Башкирский государственный медицинский университет» Миздрава России

« \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г., Протокол №

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профессиональные болезни» рассмотрена иодобрена на заседании кафедры Гигиена труда и профессиональные болезни

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г. Протокол №

Заведующая кафедрой Гигиена труда и профессиональные болезни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Д.м.н., профессор |  |  |  | З.С. Терегулова |
| *(должность, ученое звание, степень)* |  | *(подпись)* |  | *(расшифровка)* |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профессиональные болезни» одобрена

Ученым Советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Протокол № **\_\_\_\_\_**

*(подпись) (ФИО)*

**Рецензенты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зав кафедрой профессиональные и болезни и клинической фармакологии ГБОУ ВПО Самарский государственный медицинский университет Минздрава России |  |  |  | Бабанов С.А. |
| Директор ФБУН УфНИИ МТ ЭЧ  Д.м.н.,профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | (подпись)  (подпись) |  | (расшифровка)  \_\_\_\_\_\_Бакиров А.Б.\_\_\_ |

***Согласован:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальник УМУ,д.м.н. профессор |  |  |  | Э.Г. Муталова |
| Проректор по учебной работе |  |  |  | А.А.Цыглин |
| Начальник отдела ординатуры |  |  |  | Мусина Ф.С. |
| (должность, ученое звание, степень) |  | (подпись) |  | (расшифровка) |

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**Цель и задачи Государственной итоговой аттестации**

**Цель ГИА** – контроль подготовкиквалифицированного врача-профпатолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи,при этом **задачами ГИА** являются

- определение уровня теоретической подготовки ординатора;

-определение уровня усвоения практических навыков, предусмотренных квалификационной характеристикой специалиста акушера - гинеколога

- определение способности и готовности к выполнению практической профессиональной деятельности;

**Место Государственной итоговой аттестации в структуре ооп университета**

Государственная итоговая аттестация завершающий этап освоения основной образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе 31.08.44 – Профпатология. Для проведения Государственной итоговой аттестации необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры 31.08.44 – Профпатология(уровень подготовки кадров высшей квалификации) компетенций.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы** высшего образования – программы ординатуры 31.08.44 – Профпатология(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Государственная итоговая аттестация определяет уровень формирования у обучающихся предусмотренных ФГОС ВО профессиональных (ПК) и универсальных (УК)компетенций**:

**2.3.Уровень формирования компетенций в соответствии с рабочими программами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции (или ее части) | Дисциплины, практики | Результаты обучения | Виды занятий | Оценочные средства |
| УК-1  готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Педагогика | **Знать** теоретические основы мыслительной деятельности, механизмы абстрактного мышления.  **Уметь** организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез).  **Владеть** методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты, ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** методы анализа и синтеза статистической информации. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.  **Уметь** анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков.  **Владеть** методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты, ситуационные задачи |
| УК-2  готовность к управлению коллективом,толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиона-льные и культурные различия | Педагогика | **Знать** Конституцию РФ.законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; обучение и переподготовка персонала; теория управления персоналом; аттестация и сертификация персонала.  **Уметь** применять современные методы управления коллективом.  **Владеть** нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности. | Практические занятия, семинары, лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.  **Уметь** организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.  **Владеть**  методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Системами управления и организации труда в медицинской организации. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-3  готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтичес-кого образова-ния, а также по дополни-тельным професси-ональным программам для лиц, имеющих среднее профессиона-льное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнитель-ной власти, осуществляю-щим функции по выработке государствен-ной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохране-ния | Педагогика | **Знать** новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность.  **Уметь** разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед.персонала учреждения; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях.  **Владеть** современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоох-ранение | **Знать** основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.  **Уметь** осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.  **Владеть**  психологическими методиками профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| ПК-1  готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Профессиональные болезни | **Знать**  основы законодательства и нормативные документы Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и охраны труда; структуру и организацию системы оказания  медицинской помощи работающим на предприятиях; организацию работы профпатологической службы и принципы ее взаимодействия с различными лечебно-профилактическими, диагностическими и санитарно-эпидемиологическими службами и учреждениями.  Современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации наиболее распространенных профессиональных заболеваний. Общие и дополнительные медицинские противопоказания к допуску на работу, связанную с опасными, вредными и неблагоприятными производственными факторами; принципы трудоустройства больных с профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профессиональных заболеваний.  **Уметь** провести осмотр и оценить данные объективного обследования пациента. Анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих. Составить план лабораторного, инструментального обследования пациента, работающего с вредными факторами производственной среды  **Владеть** организацией и проведением предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №302н от 12.04.2011 г., осуществлять контроль за качеством их проведения и составлять заключительные акты. Алгоритмом постановки диагноза профессионального заболевания. Современными методами профилактики по предупреждению профессиональных заболеваний. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.  **Уметь** использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности  профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.  **Владеть** методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или  отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Методикой формирования и реализации профилактических программ. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
|  |  |  |
| Патология | **Знать** основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваниях: | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты, ситуационные задачи |
| ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний: основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.  **Уметь:** ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этнологию, патогене; и морфогенез: обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний - деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.: обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний: применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач: анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины  **Владеть:** медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов.перинатальной патологии: навыками сопоставления морфологических м клинических проявлений болезни: обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболевании: основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жижи состояниях с нарушениями иммунной системы: медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой |
|  | Гигиена труда | **Знать** Законодательную и нормативно-правовую базу в области охраны и гигиены труда в Российской Федерации. Вредные и опасные веществ и производственные факторы, технологические процессы, оказывающие неблагоприятное влияние на здоровье работников. Современную классификацию и характеристику физических.химических. и биологических профессиональных повреждающих факторов, методы контроля и оценки. Современные формы п методы контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям труда. Методологию и технологию проведения замеров уровней неблагоприятных производственных факторов в рабочей зоне. Охрану репродуктивного здоровья работающих. Оценка и управление профессиональными рисками нарушения здоровья работающих  **Уметь** оценить условия труда по гигиеническим критериям; определить вредные производственные факторы в различных видах производства: анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих: оценить вклад вредных производственных факторов в развитие профессионально пли производственно-обусловленного заболевания; рассчитать профессиональные риски у работающих на различных производствах  **Владеть** оценкой результатов исследования содержания токсических веществ и продуктов их метаболизма в биосредах организма человека. Интерпретацией санитарно-гигиенической характеристики условий труда. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
|  | Медицинская реабилитология | **Знать** Действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Роль исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. Основные этапы н принципы оздоровительно-реабилитационных  мероприятий. Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов. Характеристики курортных режимов. Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение Показания к противопоказания к лечению на климатических курортах  **Уметь** выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии выявить показания и противопоказания для использования различных методов в курортологии у конкретного больного, оценить интенсивность климато-географической, психо-эмоциональной, социально-бытовой нагрузок.  **Владеть** методикой обучения больных правилам рационального питания (создание мотивации): методикой обучения пациентов основам личной гигиены и охраны. | Практические занятия, семинары,  лекции. | тесты,  ситуационные задачи |
| Аллергология и иммунология | **Знать**  современные классификации и клиническую картину аллергических заболеваний, а также острых аллергических реакций. Методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при аллергических заболеваниях Методики обучения больных Основные подходы к иммунопрофилактике, иммунологические методы диагностики различных заболеваний.  **Уметь**  грамотно собрать аллергологический и иммунологический анамнез. Провести объективное обследование аллергологического пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи форму тировать клинический диагноз, разработать план действий с  учетом болезни и ее лечения. Составить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни.  **Владеть**  современными подходами и методами диагностики аллергических болезней. Техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза. | Практические занятия, семинары,  лекции. | тесты,  ситуационные задачи |
|  | Инфекционные болезни | **Знать**  этиологию.эпидемиологию, патогенез, патоморфологию основных распространенных инфекционных заболеваний. Клинические формы и варианты течения, современные методы диагностики, современные схемы терапии инфекционных заболеваний. Принципы диагностики, профилактики, лечения ВИЧ-инфекции. Принципы диагностики и лечения оппортунистических инфекций. Показания к вакцинопрофилактике среди контактных лиц.  **Уметь**  организовывать мероприятия в очаге. Организовать экстренную вакцинопрофилактику в очаге.  **Владеть**  современными подходами и методами диагностики инфекционных болезней. Профилактическими мероприятиями в очагах инфекционных больных. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| ПК-2  готовность к проведению профилакти-ческих медицинских осмотров, диспансериза-ции и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Профессиональные болезни | **Знать** организацию и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №302н от 12.04.2011 г.  **Уметь** провести осмотр и оценить данные объективного обследования пациента. Составить план лабораторного, инструментального, аппаратного обследования пациента, работающего с вредными факторами производственной среды и трудового процесса, на разных этапах обследования. Интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, рентгенологических, функциональных и эндоскопических методов исследования, а также материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих. Устанавливать диагноз хронического профессионального заболевания. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
|  |  | **Владеть**деонтологическими приемами при общении с пациентами, коллегами, представителями профсоюза, администрации работодателя пациента. Алгоритмом постановки диагноза профессионального заболевания. Современными методами лечения, профилактики и реабилитации профессиональных заболеваний |  |  |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, зашиты прав потребителей и санитарно- эпидемиологического благополучия населения: теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ: основы медицины катастроф.  **Уметь** организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.  **Владеть**  навыками организации деятельности медицинских организации в различных эпидемиологических условиях.в том числе в чрезвычайных ситуациях. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
| Гигиена труда | **Знать** законодательную и нормативно-правовую базу в области охраны и гигиены труда в Российской Федерации. Современную классификацию и характеристику физических, химических и биологических профессиональных повреждающих факторов, методы контроля и оценки. Санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям труда, правила при работе с повреждающими производственными факторами. Основные требования к организации и качеству экспертизы профпригодности и экспертизы связи заболевания с профессией. Оценка и управление профессиональными рисками нарушения здоровья работающих.  **Уметь** оценить условия труда по гигиеническим критериям: определить вредные производственные факторы в различных видах производства: анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих: рассчитать профессиональные риски у работающих на различных производствах: составлять акт о несчастном случае на производстве.  **Владеть** организацией и проведением предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с | Практические занятия, семинары, лекции | тесты  ситуационные задачи |
|  |  | приказом Минздравсоцразвития России №.302н 01 12.04,2011 г. осуществлять контроль за качеством и проведения и составлять заключительные акты Интерпретацией санитарно-гигиенической характеристики условий труда. Современными методами профилактики профессиональных заболеваний. |  |  |
|  | Медицинская реабилитология | **Знать** роль исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний Основные принципы оздоровительно-реабилитационных мероприятии. Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов. Характеристики курортных режимов.  **Уметь** оценить интенсивность климато-географической, психо-эмоциональной, социально-бытовой нагрузок. Оценить баланс энергозатрат и энергетической ценности пищи у больных при различных заболеваниях.  **Владеть**  методикой обучения больных правилам рационального питания (создание мотивации): методикой обучения пациентов основам личной гигиены и охраны здоровья. | Практические занятия, семинары,  лекции. | Тесты  ситуационные задачи |
| Аллергология и иммунология | **Знать** методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при аллергических заболеваний Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими аллергологическими заболеваниями  **Уметь**  грамотно собрать аллергологический и иммунологический анамнез. Провести объективное обследование аллергологического пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Разработать план действий диспансерного наблюдения с учетом болезни и ее лечения.  **Владеть** современными подходами и методами диагностики аллергических болезней. Тактикой ведения больных с аллергоиммуннопатологией. Техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. | Практические занятия, семинары, лекции. | тесты  ситуационные задачи |
|  | Инфекционные болезни | **Знать** эпидемиологию основных распространенных  инфекционных заболеваний. Принципы диагностики, профилактики, лечения ВИЧ инфекции.  **Уметь** организовывать мероприятия в очаге. Организовать  экстренную вакцинопрофилактику в очаге.  **Владеть** профилактическими мероприятиями в очагах инфекционных больных. | Практические занятия, семинары, лекции | тесты  ситуационные задачи |
| ПК-3  готовность к проведению противоэпидемических мероприятий.организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки. стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, их определение и уровень в динамике; структуру причин и уровни смертности; показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; основные показатели работы медицинской организации.  **Уметь**  анализировать и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.  **Владеть** навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; навыкам анализа и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; навыками анализа и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты ситуационные задачи |
| Медицина  чрезвычайных  ситуаций | **Знать**  классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;  современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;  источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);  основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;  современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;  организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;  основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  **Уметь** применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;  использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты, ситуационные задачи |
|  |  |  |  |  |
| Инфекционные болезни | **Знать** этиологию, эпидемиологию, патогенез, патоморфологию основных распространенных инфекционных заболеваний; их клинические формы и варианты течения, современные методы диагностики, острых форм инфекционных заболеваний. Принципы диагностики, профилактики, лечения ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.  **Уметь**  организовывать мероприятия в очаге. Организовать экстренную вакцинопрофилактику в очаге.  **Владеть** современными подходами и методами диагностики инфекционных болезней. Тактикой ведения больных с инфекционной патологией. Профилактическими мероприятиями в очагах инфекционных больных. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| ПК-4  готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. Хронические неинфекционные заболевания, занимающие наибольший удельный вес в структуру смертности. Главные составляющие здорового образа жизни.  **Уметь**  организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, пропагандировать влияние различных факторов на здоровье человека. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.  **Владеть** основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты, ситуационные задачи |
| ПК-5  готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной  статистической  классификаци  болезней и проблем.связанных со здоровьем | Профессиональные болезни | **Знать** этиологию, патогенез, клинику и диагностику хронических профессиональных заболеваний.  **Уметь** провести осмотр и оценить данные объективного обследования пациента. Составить план лабораторного, инструментального обследования пациента, работающего с вредными факторами производственной среды. Интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, рентгенологических, функциональных и эндоскопических методов исследования, а также материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих. Устанавливать диагноз хронического профессионального заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ- 10).  **Владеть**деонтологическими приемами при общении с пациентами. Алгоритмом постановки диагноза профессионального заболевания. Современными методами диагностики профессиональных заболеваний. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты,  ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.). Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи. Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения. Международный опыт организации и управления здравоохранением. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.  **Уметь**  организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.  **Владеть** алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты, ситуационные задачи |
|  | Патология | **Знать** клинико-морфологические аспекты современной патологии; клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.  **Уметь** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; сличать клинический и патолого-анатомический диагнозы; готовить и проводить клинико-морфологические конференции; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; решать ситуационные задачи; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.  **Владеть** навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. | Практические  занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
| Аллергология и иммунология | **Знать** современные классификации и клиническую картину аллергических заболеваний, а также острых аллергических реакций. Методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при аллергических заболеваниях. Подходы к диагностике и лечению аллергических реакций немедленного типа, анафилактических реакций, аутоиммунных заболеваний  **Уметь**  грамотно собрать аллергологический и иммунологический анамнез. Провести объективное обследование аллергологического пациента. Сформулировать клинический диагноз, разработать план действий с учетом болезни и ее лечения. Составить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни.  **Владеть**  современными подходами и методами диагностики аллергических болезней. Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза. | Практические занятия, семинары, лекции | тесты,  ситуационные задачи |
|  | Инфекционные болезни | **Знать**  этиологию, эпидемиологию, патогенез, патоморфологию основных распространенных инфекционных заболеваний; клинические формы и варианты течения, современные методы диагностики, современные схемы терапии инфекционных заболеваний. Принципы диагностики, профилактики, ВИЧ-инфекции. Принципы диагностики оппортунистических инфекций.  **Уметь**  организовывать мероприятия в очаге. Организовать экстренную вакцинопрофилактику в очаге.  **Владеть** тактикой ведения больных с инфекционной патологией. Профилактическими мероприятиями в очагах инфекционных больных. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
|  | Функциональная диагностика | **Знать**  основные методы нейрофизиологического исследования: электроэнцефалография, реография.электронейромиография, ЭХОэнцефалография. ультразвуковая допплерография, вызванные потенциалы и другие методы. Оценку' основных нормативных параметров. Терминологию, применяемую при составлении протоколов исследования и особенности различных заключений, в зависимости от метода диагностики построение симптомокомплекса заболеваний.  **Уметь** обосновать необходимость обследования пациента с различными клиническими проявлениями, основываясь на анамнестических и клинических данных, правовых документах методами функциональной и нейрофизиологической диагностики. Оценить функциональное и нейрофизиологическое заключение после проведенного обследования, при необходимости составить алгоритм дополнительного нейрофизиологического обследования. Провести анализ полученных результатов диагностики как первый этап диагностики. Синтезировать клинические и нейрофизиологические данные. Построить нейрофизиологическое заключение и место других методов исследования в диагностическом процессе.  **Владеть**  навыками интерпретации протоколов функционального и нейрофизиологических исследований с учетом данных объективного и лабораторного обследований. Навыками ведения медицинской документацией. Алгоритмами различных методов обследования. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
| ПК-6  готовность к ведению и лечению пациентов с профессиональнымизаболеваниями | Профессиональные болезни | **Знать**  факторы риска и этиологию развития профессиональных болезней. Основные клинические синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся профессиональных болезней. Механизмы воздействия вредных производственных факторов, патогенез профессиональных заболеваний. Федеральные стандарты  оказания медицинской помощи  **Уметь** грамотно собрать анамнез, позволяющий выявить факторы риска, назначить план обследования. Назначить патогенетическую и симптоматическую терапию профессиональных заболеваний. Организовать комплекс профилактических мероприятий для устранения факторов риска развития профессиональных заболеваний  **Владеть**  основными знаниями скриннинговых диагностических мероприятий, направленных на раннее выявление профессиональных заболеваний. Федеральными стандартами по ведению и лечению больных профессиональными заболеваниями | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.  **Уметь** оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.  **Владеть** методами оценки качества медицинской помощи. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты ситуационные задачи. |
| ПК-7  готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Профессиональные болезни | **Знать** факторы риска и этиологию развития острых профессиональных заболеваний. Основные клинические синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся острых профессиональных заболеваний. Механизмы патогенетического воздействия на ранних стадиях заболевания внутренних органов  **Уметь** грамотно оценить ситуацию, собрать анамнез, выставить предварительный диагноз острого заболевания, организовать эвакуацию из зоны поражения, оказать первую неотложную медицинскую помощь.  **Владеть** основными диагностическими мероприятиями, направленными на раннее выявление острого профессионального заболевания. Основными принципами неотложной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации. Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  **Уметь** ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.  **Владеть** методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | Практические занятия, семинары, лекции | тесты ситуационные задачи |
| Медицина  чрезвычайных  ситуаций | **Знать:** основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;  современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;  **Уметь** выполнять организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;  **Владеть** основными клиническими проявлениями поражений аварийно-опасными химическими веществами, объемом оказания врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. | Практические занятия, семинары, лекции | тесты ситуационные задачи |
| Аллергология и иммунология | **Знать** методы диагностики острых форм аллергических заболеваний. Тактику ведения пациентов с аллергологическими заболеваниями при чрезвычайных ситуациях. Подходы к диагностике и лечению аллергических реакций немедленного типа, анафилактических реакций, аутоиммунных заболеваний  **Уметь**  грамотно и в сжатые сроки собрать аллергологический и иммунологический анамнез. Провести объективное обследование аллергологического пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Сформулировать клинический диагноз, разработать план действий с учетом болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного.  **Владеть** современными подходами и методами  диагностики острых форм аллергических болезней, тактикой ведения больных с аллергоиммуннопатологиеи в экстренных ситуациях. Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза. Основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии | Практические занятия, семинары, лекции | тесты  ситуационные задачи |
| ПК-8  готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,  немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Профессиональные болезни | **Знать** принципы лечения и медицинской реабилитации наиболее распространенных профессиональных заболеваний. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. Основные этапы и принципы оздоровительно-реабилитационных мероприятий. Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к лечению на климатических курортах  **Уметь** выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии. Выявить показания и противопоказания для использования различных методов в курортологии у конкретного больного.  **Владеть** современными немедикаментозными видами лечения (физиотерапевтические, бальнеологические курорты) и реабилитации при профессиональных заболеваний. Техникой ведения медицинской документации при направлении в реабилитационный центр и санаторно-курортные организации | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты  ситуационные задачи |
|  | Общественное здоровье и здравоохранение | **Знать** сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения. Перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации. Особенности рынка услуг здравоохранения. Основные источники финансирования отрасли здравоохранения и медицинской организации. Методы оплаты медицинской помощи.  **Уметь** анализировать научную и публицистическую литературу, нормативно-правовую базу по вопросам экономики здравоохранения.  **Владеть** навыками обоснования оптимальных методов оплаты медицинской помощи, оплаты труда в меди ни не кой организации | Практические занятия, семинары, лекции | тесты ситуационные задачи |
| Медицинская реабилитология | **Знать** действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Правовая база реабилитационной помощи населению. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в России. Роль исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. Основные этапы п принципы оздоровительно-реабилитационных мероприятий. Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов Характеристики курортных режимов. Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к направлению на санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к лечению на климатических курортах  **Уметь** выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии, выявить показания и противопоказания для использования различных методов в курортологии у конкретного больного: оценить интенсивность климато-географической. психо-эмоциональной, социально-бытовой нагрузок: оценить баланс энергозатрат и энергетической ценности пищи у больных при различных заболеваниях.  **Владеть**  методикой обучения больных правилам рационального питания (создание мотивации): методикой обучения пациентов основам личной гигиены и охраны здоровья: техникой ведения медицинской документации при направлении в реабилитационный центр и санаторно-курортные организации. | Практические занятия, семинары, лекции. | тесты  ситуационные задачи |
| ПК-9  готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и крепление своего здоровья и здоровья окружающих | Профессиональные болезни | **Знать** современные принципы профилактики наиболее распространенных профессиональных заболеваний. Относительные и абсолютные противопоказания к работе с вредными и опасными производственными факторами.  **Уметь** формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.  **Владеть** методами, направленными на мотивацию сохранения и укрепления своего здоровья профилактику профессиональных заболеваний. | Практические занятия, семинары,  лекции. | тесты  ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Гигиена труда | **Знать** законодательную и нормативно-правовую базу в области охраны и гигиены труда в Российской Федерации Вредные и опасные вещества и производственные факторы, технологические процессы, оказывающие неблагоприятное влияние на здоровье работников. Санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям труда, правила при работе с повреждающими производственными факторами. Основные требования к уровням шума, вибрации, электромагнитных и иных излучений, микроклимату на рабочем месте и концентрация химических веществ в воздухе рабочей зоны. Современные формы и методы контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям труда. Методологию и технологию проведения замеров уровней неблагоприятных производственных факторов в рабочей зоне. Охрану репродуктивного здоровья работающих. Социально-гигиенический мониторинг условий груда.  **Уметь** анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих: оценить вклад вредных производственных факторов в развитие профессионально и производственно-обусловленного заболевания; рассчитать профессиональные риски у работающих на различных производствах  **Владеть** оценкой результатов исследования содержания токсических веществ и продуктов их метаболизма в биосредах организма человека. Деонтологическими приемами при общении с пациентами, коллегами, представителями профсоюза.администрации работодателя пациента, представителями страховых компаний. Интерпретацией санитарно-гигиенической характеристики условий труда Современными методами профилактики профессиональных заболеваний | Практические занятия, семинары, лекции. | тесты  ситуационные задачи |
|  | Медицинская реабилитология | **Знать**  действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Правовая база реабилитационной помощи населению. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в России, Роль исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. Основные этапы и принципы реабилитационных мероприятий. Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов. Характеристики курортных режимов. Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение.  Показании и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение. Покаяния и противопоказания к лечению на климатических курортах.  **Уметь**  выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии, выявить показания и противопоказания для использования различных методов в курортологии у конкретного больного: оценить интенсивность климато-географической. психо-эмоциональной. социально-бытовой нагрузок: оценить баланс энергозатрат и энергетической ценности пищи у больных при различных заболеваниях  **Владеть** методикой обучения больных правилам рационального питания (создание мотивации): методикой обучения пациентов основам личной гигиены и охраны здоровья: техникой ведения медицинской документации при направлении в реабилитационный центр и санаторно- курортные организации | Практические занятия, семинары,  лекции. | тесты  ситуационные задачи |
| ПК-10  готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Педагогика | **Знать**нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний: современные технологии обучения пациентов.  **Уметь** организовать школу здоровья: подготовить методический материал для обучения пациентов; организовать учебный процесс  **Владеть**индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов: современными методами обучения пациентов: нормативной и распорядительной документацией. | Практические занятия, семинары,  лекции. | Тесты ситуационные задачи |
| Гигиена тру да | **Знать**законодательную и нормативно-правовую базу в области охраны и гигиены груда в Российской Федерации, Вредные и опасные вещества и производственные факторы, технологические процессы, оказывающие неблагоприятное влияние на здоровье работников. Современную классификацию и характеристику физических, химических, и биологических профессиональных повреждающих факторов, методы контроля и оценки. Современные формы и методы контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям груда. Методологию и технологию проведения замеров у ровней неблагоприятных производственных факторов в рабочей среде  Профессиональную заболеваемость, ее условия и структура. Современные формы профессиональных заболевании. Основные требования к организации и качеству экспертизы профпригодности и экспертизы связи заболевания с профессией. Оценка и управление профессиональными рисками нарушения здоровья работающих.  **Уметь** анализировать и интерпретировать материалы, характера; санитарно-гигиенические условия груда работающих; оценить вклад вредных производственных факторов в развитие профессионально или производственно- обусловленного заболевания; рассчитать профессиональные риски у работающих на различных производствах.  **Владеть** оценкой результатов исследования содержания токсических веществ и продуктов их метаболизм в биосредах организма человека. Организацией и проведением предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №302н от 12.04.2011 г.. осуществлять контроль за качеством их проведения и составлять заключительные акты. Деонтологическими приемами при общении с пациентами, коллегами, представителями профсоюза.администрации работодателя пациента, представителями страховых компаний. | Практические занятия, семинары,  лекции | Тесты ситуационные задачи |
|  |  |  |
| ПК-11  готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Профессиональные болезни | **Знать**статистику состояния здоровья населения: критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения: организацию экспертизы качества медицинской помощи: вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности: основы менеджмента:  **Уметь**применять методики изучения состояния здоровья населения; анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.  **Владеть** навыками составления плана и программы медико - статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; навыками проведения экспертизы трудоспособности. | Практические занятия, семинары,  лекции. | тесты  ситуационные задачи |
| ПК-12  готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Медицина  чрезвычайных  ситуаций | **Знать:** нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны;  **Уметь**  выполнять организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико- обследований; навыками ведения медицинской документацией;  **Владеть:** алгоритмами различных методов обследования; информацией о новых достижениях и перспективах применения различных функциональных и нейрофизиологических методов диагностики. | Практические занятия, семинары,  лекции | тесты ситуационные задачи |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Объем Государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Кол-во зачетных единиц\*** | **Кол-во учебных часов** |
| Государственная итоговая аттестация | 3 | 108 |
| ИТОГО | 3 | 108 |
| Вид итогового контроля | выпускной экзамен по специальности | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Государственная итоговая аттестация*** | ***Содержание этапов выпускного экзамена по специальности*** |
| **1 этап** | **Тестовый контроль** |
| **2 этап** | **Практические навыки** |
| **3 этап** | **Собеседование по теоретическим вопросам специальности** |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС ВО – ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Примеры оценочных средств**:

|  |  |
| --- | --- |
| Для автоматизированного тестового контроля | **Ситуационная задача 1.**  *Больной К.,* 33 года, работает 9 лет камнерезчиком с пневматическим инструментом. Испытывает воздействие локальной вибрации. Вибрация больше передается на левую руку, удерживающую боек.  Во время очередного медицинского осмотра предъявлял жалобы на онемение, покалывание, зябкость и побеление пальцев левой руки при охлаждении, появившееся в течение последнего года. Болей в руках не ощущает. Побеление пальцев началось с мизинца, затем при охлаждении начали белеть III и IV пальцы. После приступов побеления появляются парестезии, иногда - отек лучезапястного сустава.  Объективно: Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. АД 120/70 мм. рт. ст., пульс 72 в минуту. Кисти рук нормальной окраски, теплые, умеренный подмышечный и ладонный гипергидроз. Трофические нарушения отсутствуют. Чувствительных нарушений на верхних и нижних конечностях не определяется. Легкая гипостезия лишь на концевых фалангах IV и V пальцев рук; мышцы не изменены; по данным капилляроскопии - незначительная тенденция к спазму. При холодовой пробе - побеление IV и V пальцев левой руки. Анализ крови: гемоглобин 133 г/л, эритроциты 4.2 1012/л , лейкоциты 5,6 109/л , СОЭ - 4 мм/ч  ***Задание:***  1. Выделите ведущие синдромы у данного больного.  2. Перечислите дополнительные лабораторные исследования.  3.Сформулируйте и обоснуйте диагноз у данного больного.  4.Назначьте лечение, проведите врачебно - трудовую экспертизу и дайте рекомендации.  5.Подлежит ли больной динамическому наблюдению?  6. Прогноз заболевания?  **Ситуационная задача № 2.**  Обрубщик металлического литья *С.,* 34 года, стаж работы 15 лет. Обратился в медико-санитарную часть с жалобы на боли в дистальных отделах рук, усиливающиеся после работы, чувство онемения больше слева, побеление концевых фаланг пальцев верхних конечностей, которые появляются при общем охлаждении, особенно в холодное время года. Больной около 2 лет к врачам не обращался.  Объективно: пульс 80 ударов в минуту, ритмичный. АД 130/75 мм. рт. ст. Границы сердца в пределах нормы. Тоны значительно приглушены. Состояние удовлетворительное. Дыхание несколько ослабленное, хрипов нет. Язык розового цвета. Живот мягкий безболезненный, печень не увеличена.  Неврологический статус: черепно-мозговые нервы без изменений. Сухожильные и периостальные рефлексы равномерно оживлены. Патологических рефлексов нет.  Руки холодные на ощупь, кончики пальцев слегка отечны и цианотичны, отмечается «кружевной рисунок» кистей, положительный симптом «белого пятна»; трофических нарушений нет. Холодовая проба положительная. Снижение болевой чувствительности.  ***Задание:***  1. Установите предварительный диагноз.  2. Выделите синдромы характерные для данного заболевания.  3. Составьте план дополнительного обследования больного, необходимого для установления окончательного диагноза.  4. Назначьте лечение.  5. Прогноз заболевания.  6. Подлежит ли больной динамическому наблюдению и с какой частотой?  7. Решите вопрос о трудоспособности и дайте рекомендации. |
| Для оценки практических навыков | 1 Методика расспроса профессионального больного. Жалобы, история развития заболевания (anamnesismorbi),  2 Интерпретация показателей санитарно-гигиенической характеристики условий труда, их диагностическое значение.  3 Методика общего осмотра профессиональных больных  4 Методика определения свинца в моче  5 Методика проведения холодовой пробы  6 Методика определения бронхофонии и ее диагностическое значение  7 Методы исследования функций системы внешнего дыхания  8 Методика проведения альгезиометрии  9 Методика проведения капилляроскопии  10 Методика проведения паллестезиометрии |

**Для собеседования:**

1. Задачи профессиональной патологии, структура профессиональных заболеваний.
2. Пневмокониозы. Классификация. Клиника. Профилактика.
3. Интоксикация мышьякосодержащими пестицидами Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация
4. Приказ № 302н (от 12.04.2011 МЗ СР РФ). Список профессиональных болезней.
5. Интоксикация ртутьсодержащими пестицидами. Клиника.
6. Профессиональные риски, вызываемые воздействием шума на рабочих местах. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация (МСР) больных.
7. Актуальные проблемы медицины труда. Современные подходы к определению профессионального риска и профилактике профзаболеваний. Современные подходы к диагностике профзаболеваний.
8. Профессиональные бронхиты. Пылевой бронхит. Клиника. Современные подходы к профилактике.
9. Методы диагностики при вибрационной болезни
10. Приказ 302н (от 12.04.2011 МЗ СР РФ). Предварительные и периодические медосмотры (ПМО) работников; роль работодателя.
11. Интоксикация продуктами переработки нефти. Клиника. Диагностика. Профилактика.
12. Токсико - пылевой бронхит. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация (МСР) больных
13. Условия и особенности формирования профессиональных заболеваний у работников сельского хозяйства. Структура профессиональных заболеваний. Профилактические меры.
14. Профессиональная бронхиальная астма. Современные подходы к лечению. Клиника. Профилактика.
15. Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА), миофиброзы. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация
16. Острые отравления на производстве Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
17. Интоксикация фосфорорганическими пестицидами. Клиника
18. Профессиональный экзотоксическийальвеолит. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация.
19. Роль службы санитарно - эпидемиологического надзора в организации предварительных и периодических осмотров работников
20. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов: шум, вибрация. Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Методы ранней диагностики. Клиника.
21. Профессиональная бронхиальная астма. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация (МСР) больных.
22. Профессиональные заболевания медицинских работников.
23. Профессиональные заболевания от воздействия биологических факторов. Современное состояние вопроса. Классификация, профилактика. Клиника.
24. Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация
25. Основные профессиональные заболевания работников сельского хозяйства. Профилактика.
26. Профессиональные аллергические заболевания. Основные виды. Современные подходы к диагностике. Профилактика.
27. Интоксикация свинцом. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация (МСР) больных.
28. Промышленные канцерогены. Профессиональные онкологические риски. Профилактика.
29. Интоксикация ртутью Клиника. Профилактика.
30. Вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Современные подходы к профилактике. Медико-социальная реабилитация
31. Классификация профессиональных болезней по этиологическому принципу. Структура и распространенность профзаболеваний.
32. Пестициды Классификация. Условия формирования острых и хронических отравлений.
33. Профессиональные нейротоксикозы. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация
34. Профессиональные заболевания от воздействия токсичных химических веществ. Ближайшие и отдаленные последствия действия промышленных ядов.
35. Интоксикация марганцем Клиника. Профилактика.
36. Вибрационная болезнь. Классификация. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация
37. Виды медицинских осмотров рабочих, цель их проведения. Приказ №302н ( от 12.04.2011 МЗ СР МЗ).
38. Профессиональные заболевания от перенапряжений и перегрузок опорно - двигательного аппарата (ОДА). Плечелопаточныйпериартроз. Клиника. Профилактика.
39. Интоксикация марганцем. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация
40. Структура профессиональной заболеваемости в Республике Башкортостан. Организационная методическая роль центров профпатологии в современных условиях.
41. Интоксикация хлорорганическими пестицидами. Клиника
42. Профессиональные заболевания гепатобилиарной системы. Этиологическое значение промышленных ядов. Диагностика. Профилактика.
43. Профессиональные хронические отравления, их причины, классификация, профилактика. Расследование и учет хроническихпрофотравлений
44. Профессиональные заболевания системы крови. Классификация. Клинико- лабораторная диагностика.
45. Интоксикация хлорорганическими пестицидами Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация (МСР) больных.
46. Пути поступления, превращения и выделения ядов из организма.
47. Асбестозы. Виды асбестозов, условия возникновения. Клиника, профилактика.
48. Профессиональный эпикондилит. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация.
49. Промышленные яды, классификация. Влияние химических физических свойств ядов на характер токсического действия.
50. Профессиональные заболевания медицинских работников. Профессиональные риски отдельных профессий.
51. Тетраэтилсвинец, токсические свойства, лечение, профилактика.
52. Комплексное и комбинированное действие вредных веществ. Сочетанное действие производственных факторов.
53. Бериллиоз. Особенности клиники. Меры профилактики.
54. Радиоволновая болезнь. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация.
55. Репродуктивные профессиональные риски. Особенности воздействия на женский организм неблагоприятных производственных факторов физической и химической природы. Меры профилактики. Законодательство по охране труда женщин.
56. Профессиональные инфекционные и паразитарные заболевания. Туберкулез. Вирусный гепатит. Распространение. Диагностика, профилактика.
57. Влияние электромагнитных волн. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация.
58. Острые и хронические отравления, структура отравлений.профилактика. Роль врача по гигиене труда в профилактике профессиональных отравлений.
59. Влияние электромагнитных волн. Клиника
60. Отравление оксидом углерода, клиника, лечение, профилактика.
61. Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем. Профилактика.
62. Профессиональные заболевания от воздействия ионизирующей радиации. Хроническая лучевая болезнь.
63. Профессиональные дерматозы. Патогенез. Критерии ранней диагностики. Современные подходы к профилактике.
64. Раздражающие яды (хлор, аммиак, нитрогазы и др.), условия вредного действия, токсические свойства, профилактика.
65. Органические и алифатические углеводороды (бензол, фенол). Бензины, токсические свойства, клиника острого и хронического отравления.
66. Влияние лазерного излучения на организм работающих. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация.
67. Медицинская реабилитация больных при профессиональных заболеваниях. Роль санаториев, профилакториев.
68. Влияние электромагнитного излучения (ЭМИ) на организм работающих. Пути защиты от неблагоприятного воздействия.
69. Бензол, острые и хронические интоксикации, лечение, профилактика.
70. Профессиональные аллергические заболевания, наиболее распространенные профессиональные аллергозы.
71. Нитросоединения бензола, токсические свойства, клиника отравления, профилактика.
72. Профессональныеполинейропатии, условия формирования радикулопатии. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности.
73. Пестициды. Стойкие органические загрязнители (альдрин, хлордан, ДДТ, дильдрин и др.) их опасность для здоровья и окружающей среды.
74. Пневмокониозы. Силикоз. Силикатоз. Классификация. Клиника.
75. Интоксикация хлором, клиника отравлений. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация (МСР) больных.
76. Профессиональные отравления, их причины, классификация. Учет и расследование профессиональных отравлений.
77. Интоксикация свинцом. Клиника.
78. Токсические поражения органов дыхания. Токсический отек легких. Классификация. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности Профилактика. Медико-социальная реабилитация (МСР) больных.
79. Пути поступления ядов, токсикокинетика ядов. Понятие о летальном синтезе.
80. Профессиональные дерматозы. Классификация. Клиника, профилактика.
81. Интоксикация ртутью. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация.
82. Комплексное и комбинированное действие вредных веществ. Сочетанное действие производственных факторов.
83. Интоксикация ароматическими углеводородами. Бензин. Клиника
84. Гиперчувствительный пневмонит. Диагностика. Лечение. Вопросы кспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация (МСР) больных.
85. Организация и проведение предварительных и периодических осмотров работников
86. Профессиональные заболевания от воздействия промышленных аэрозолей и пыли, их роль в социально- экономических потерях. Курение- как дополнительный риск для здоровья рабочих "пылевых профессий".
87. Интоксикация марганцем. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Медико-социальная реабилитация.
88. Промышленные канцерогены как фактор риска. Профилактика. Современные требования к профилактике профессиональных рисков.
89. Профессиональные пылевые заболевания органов дыхания. Характеристика промышленной пыли. Меры профилактики.
90. Профессиональная бронхиальная астма. Диагностика. Лечение. Вопросы экспертизы трудоспособности и профилактики. Медико-социальная реабилитация (МСР) больных.
91. Аллергозы. Латексная аллергия
92. Современные представления о наночастицах
93. Нанотехнологии в диагностике профессиональных заболеваний
94. Влияние вредных факторов на репродуктивное здоровье.

94.

95. Алгоритмы действия врача для связи заболеваний с профессией при хронических и острых отравлениях.

96. Металотоксикозы. Особенности их воздействия на нервную систему. Ртутные интоксикации, маргонцевые, свинцовые интоксикации

97. Особенности экспертизы трудостпособности в профпатологии.

98. Виды реабилитации профессиональных больных : медицинская, трудовая, социальнная

99. Репродуктивное здоровье работующего населения, репротоксиканты. Особенности влияния репротоксикантов на развивающийся организм.

100. Санитарно - гигиеническая характеристика, ее интерпретации

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС ВО – ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Список литературы для ординаторов**

*Основная:*

|  |
| --- |
| **Дисциплины в соответствии с учебным планом.**  **Специальность, основная/дополнительная литература в рабочей программе, автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы.** |
| **Основная литература** |
| **Косарев, В. В. Профессиональные болезни [Электронный ресурс]:** учебник / В. В. Косарев, С. А. Бабанов. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414347.html> |
| **Общественное здоровье и** здравоохранение : учебник для студентов / под ред.: В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655 с. |
| **Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] :** учебник для студ. мед.вузов / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 464 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414033.html> |
| **Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] :** учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - 544 с. - Режим доступа:  <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419977.html> |
| **Лукацкий, М. А.** Психология : учебник для медицинских вузов / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с. |
| **Баданина, Л. П.** Основы общей психологии **[Электронный ресурс]** / Л. П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741> |
| **Сидоров, П. И.** Медицина катастроф: учеб.пособие для студ. мед. вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - М. : Академия, 2010. - 320 с. : рис. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - |
| **Левчук, И. П.** Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : [учеб.пособие для мед. вузов] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - Электрон.текстовые дан. - М. :Гэотар Медиа, 2011. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418628.html> |
| **Литвицкий, П.Ф. Патофизиология [Электронный ресурс]:** учебник / П.Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414798.html>. |
| **Патофизиология. Задачи и тестовые задания [Электронный ресурс]:**учебно-метод. пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418666.html>. |
| **Патофизиология [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т.1. - 848 с. - Режим доступа:** [**http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410448.html**](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410448.html)**.**  **Патофизиология [Электронный ресурс]:** учебник: в 2 т. / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т.2. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410455.html>. |
| Физическая реабилитация больных с сердечно-сосудистой патологией: учеб.пособие для студ., обучающихся по спец. 060101 - Лечебное дело, 060104 - Медико-профилактическое дело / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. Н. Колпиков, З. Х. Мусин. - Уфа : БГМУ, 2009. - 89 с.  Физическая реабилитация больных с сердечно-сосудистой патологией [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студ., обучающихся по спец. 060101 - Лечебное дело, 060104 - Медико-профилактическое дело / Башк. гос. мед. ун-т; сост.: С. Н. Колпиков, З. Х. Мусин. - Уфа : БГМУ, 2009. - 89 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2012. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| **Ярилин, А. А. Иммунология [Электронный ресурс] :** учебник/ А. А. Ярилин. - М. :Гэотар Медиа, 2010. - 749 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html> |
| **Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] :** учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - 640 с. - Режим доступа**:** <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419748.html> |
| **Лучевая диагностика: учебник** для студ. мед.вузов : в 2 т. / под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009 - .  Т. 1 / Р. М. Акиев, А. Г. Атаев, С. С. Багненко [и др.]. - 2009. - 412 с.  **Лучевая диагностика [Электронный ресурс] :**учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2011 - .**Т. 1**. - 2011. - 416 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html> |
| **Труфанов, Г. Е. Лучеваятерапия:** учебник для студ. мед.вузов : в 2 т. / Г. Е. Труфанов, М. А. Асатурян, Г. М. Жаринов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА.Т. 2. - 2009. - 187 с.  **Лучевая терапия [Электронный ресурс]:** учебник в 2-х томах / Г.Е. Труфанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415658.html> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнительная литература:** |  |

|  |
| --- |
| **Косарев, В. В. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс] :** учеб.пособие / В. В. Косарев, В. С. Лотков, С. А. Бабанов. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 160 с. - Режим доступа:  <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409053.html> |
| **Промышленные канцерогены. Профессиональные онкологические заболевания**: учеб.пособие **/** Башкирский гос. мед. ун-т ; сост. З. С. Терегулова [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2010. - 65 с.  **Промышленные канцерогены. Профессиональные онкологические заболевания [Электронный ресурс]:** учеб.пособие / Башк. гос. мед. ун-т; сост. З.С. Терегулова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2010. - 65 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| **Вибрационная болезнь. Методические рекомендации./** Авторы: Терегулова З.С., Кудашева А.Р., Аскарова З.Ф.-Уфа: Издательство Башгосуниверситета, 2010.-26с. |
| **Профессиональные заболевания от воздействия нефтепродуктов://** Учебное пособие/ Составители: Терегулова З.С., Аскарова З.Ф., Абрахманова Е.Р., Кудашева А.Р.,Хусаинова А.Х. – Уфа: Изд-во БГМУ/ГОУ ВПО «БашгосмедуниверситетРосздрава», 2010. -74с. |
| **Профессиональные поражения системы крови химической этиологии:** учебное пособие/Составители: Терегулова З.С., Аскарова З.Ф., Хусаинова А.Х., Аюдрахманова Е.Р., Кудашева А.Р., - Уфа: Изд-во ГОУ ВПО «БГМУ Росздрава», - 2010.-74с. |
| **Методические указания для студентов по теме: Латексная аллергия у медицинских работников/** Составители:д.м.н., проф. Терегулова З.С., к.м.н.,асс. Кудашева А.Р.,д.м.н., проф. Аскарова З.Ф., к.м.н.,ассТерегулов Б.Ф., асс. Хусаинова А.Х.//ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.-Уфа,2013.-12с |
| **Методические указания для студентов по теме: «Диагностика профессиональных заболеваний и использование нормативных документов при курации больных».** Составители:Терегулова З.С., Аскарова З.Ф., Кудашева А.Р., Терегулов Б.Ф., Хусаинова А.Х. |
| **Организация медицинской помощи** женщинам и детям [Текст] : учебное пособие для студентов / сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2014. - 113 с. |
| Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ю. П. Лисицын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html> |
| **Экономика здравоохранения [Электронный ресурс]** : учеб.пособие для студ. мед. вузов / А. В. Решетников [и др.] ; под ред. А. В. Решетникова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416044.html> |
| Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах [Текст] : рекомендовано УМО по мед.и фарм. образованию вузов в качестве учебного пособия студентов мед. вузов и последипломного образования врачей / В. И. Петров, С. В. Недогода. - М. :Гэотар Медиа, 2009. - 141 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410110.html> |
| **Денисов, И. Н.** Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб.пособие для студентов / И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. - М. : МИА, 2009. – 464 |
| **Экономика здравоохранения**: учеб.пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ" ; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 47 с.  **Экономика здравоохранения [Электронный ресурс]:** учеб.пособие / ГОУ ВПО БГМУ; сост. Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2011. – 44 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| **Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению [Электронный ресурс] :** учеб.пособие / под ред. В. З. Кучеренко. - Электрон.текстовые дан. - М. : Медицина, 2010. - 464 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225034640.html> |
| **Управление и экономика здравоохранения [Электронный ресурс]** : учеб.пособие для студ. мед. вузов / под ред.: А. И. Вялкова, Б. А. Райзберга, В. З. Кучеренко [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. - 664 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html> |
| **Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] :** учебное пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа:  <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html> |
| **Психология и педагогика** : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - **Ч. 1**. - 104 с.  **Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - **Ч. 1**. - 2013. - 104 с. . // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| **Психология и педагогика** : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - **Ч. 2**. - 114 с.  **Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - .  **Ч. 2**. - 2013. - 114 с. . // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> |
| **Психология и педагогика** [Текст] : курс лекций для студ. мед.вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - .**Ч. 1**. - 2013. - 118 с. |
| **Батыршина, А. Р. История психологии[Электронный ресурс]** / А. Р. Батыршина. – М.: Флинта, 2011. - 224 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2409> |
| **Мехтиханова, Н. Н.История отечественной психологии конца XIX - начала ХХ веков[Электронный ресурс]** / Н. Н. Мехтиханова. – М.: Флинта, 2010. - 192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2390> |
| **Баданина, Л. П.Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс]** / Л. П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. - 264 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3742> |
| **Организация медицинской помощи населению в чрезвычайной ситуации [Электронный ресурс]:** учеб.пособие / Р. Р. Мурзин [и др.]; ГОУ ВПО БГМУ. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2010. - 265 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| **Организация медико-санитарного обеспечения** населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов / сост. В. Т. Кайбышев. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 162 с.  **Организация медико-санитарного обеспечения** населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / сост. В. Т. Кайбышев. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 162 с.  // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| **Практикум по патофизиологии**: учеб.пособие для студ. мед. вузов / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост. Д. А. Еникеев [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2009. - 105 с.  **Практикум по патофизиологии [Электронный ресурс]:** учеб.пособие для студ. мед. вузов / Башк. гос. мед. ун-т; сост. Д. А. Еникеев [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2009. - 105 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| **Патофизиология. Основные понятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Ефремова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - Режим доступа:** [**http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html**](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html)**.** |
| **Патофизиология [Электронный ресурс]:** руководство к занятиям: учебно-методическое пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416341.html>. |
| **Патофизиология: рук-во к практ. занятиям [Электронный ресурс]:** учебное пособие / под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418192.html>. |
| **Патофизиология. Задачи и** тестовые задания [Текст] : учебно-методическое пособие. / под ред. П. Ф. Литвицкого. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 376 с. . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418192.html>. |
| **Иммунология. Практикум. Клеточные, молекулярные и генетические методы исследования [Электронный ресурс] :**учебное пособие / Л. В. Ковальчук, Г. А. Игнатьева, Л. В. Ганковская [и др.]. - М. :Гэотар Медиа, 2010. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413173.html> |
| **Хаитов, Р. М. Иммунология [Электронный ресурс]** : атлас / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html> |
| **Медуницына, Е. Н.** Методы диагностики в аллергологии и иммунологии **[Электронный ресурс]** / Е. Н. Медуницына, Р. М. Хаитов, Б. В. Пинегин. - M.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970409039V0001.html> |
| **Клинические синдромы в аллергологии и иммунологии [Электронный ресурс]** / О. Г. Елисютина, Е. С. Феденко, С. В. Царёв, С. А. Польнер. - M.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970409039V0007.html> |
| **Вылегжанина, Т. Г.** Памятки и рекомендации по аллергологии и иммунологии **[Электронный ресурс]** / Т. Г. Вылегжанина. - M.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970409039V0025.html> |
| **Вакцинопрофилактика в аллергологии и иммунологии [Электронный ресурс]** / Н. Ф. Снегова, Р. Я. Мешкова, М. П. Костинов, О. О. Магаршак. - M.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970409039V0005.html> |
| **Терновой, С. К. Лучевая диагностика и терапия [Электронный ресурс] :** учеб. пособие для студ. ,обуч. в учреждениях высш. проф. образования / С. К. Терновой, В. Е. Синицын. - М. :Гэотар Медиа, 2010. - 304 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413920.html> |
| **Насникова, И. Ю. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] :** учеб.пособие / И. Ю. Насникова, Н. Ю. Маркина. - Электрон.текстовые дан. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 176 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html> |
| Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410394.html> |

|  |
| --- |
| **Атлас инфекционных болезней :** учеб.пособие для студ. мед. вузов / ред.: В. И. Лучшев, С. Н. Жаров, В. В. Никифоров. - М. :Гэотар Медиа, 2009. - 221 с. |
| **Неотложные состояния в** клинике инфекционных болезней [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014.  **Ч. 1** / сост. Д. А. Валишин [и др.]. - 2014. - 78 с.  **Неотложные состояния в** клинике инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Электрон.текстовые дан. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014 . - Загл. с титул.экрана.  **Ч. 1** / сост. Д. А. Валишин [и др.]. - 2014. - 78 с. . - Режим доступа: : <http://92.50.144.106/jirbis/> |
| **Неотложные состояния в** клинике инфекционных болезней [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014.  **Ч. 2** / сост. Д. А. Валишин. - 2014. - 90 с. -  **Неотложные состояния в** клинике инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Электрон.текстовые дан. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014.  **Ч. 2** / сост. Д. А. Валишин. - 2014. - 90 с. - Режим доступа: :<http://92.50.144.106/jirbis/> |
| Синдром желтухи в клинике инфекционных болезней [Текст] : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Лечебное дело" / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 42 с.  Синдром желтухи в клинике инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Лечебное дело" / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 42 с . - Режим доступа: : <http://92.50.144.106/jirbis/> |
| **Инфекционно-токсический шок в** клинике инфекционных болезней : учеб.-метод. пособие/ ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ"; сост.: Д. Х. Хунафина [и др.]. -Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 34 с.  **Инфекционно-токсический шок в клинике инфекционных болезней [Электронный ресурс] :** учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ" ; сост.: Д. Х. Хунафина [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 34 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| **Менингококковая инфекция** : учеб.-метод. пособие, [для студентов V-VI курсов лечебного факультета по спец. 060101 "Лечебное дело"]/ ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ"; сост.: Д. Х. Хунафина [и др.]. -Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. -43 с.  **Менингококковая инфекция [Электронный ресурс]:** учеб.-метод. пособие / ГОУ ВПО БГМУ; сост. Д. Х. Хунафина [и др.]. - Уфа: ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет" Росздрава, 2011. - 42 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : атлас-руководство / В. Ф. Учайкин, Ф. С. Харламова, О. В. Шамшева, И. В. Полеско. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html> |
| **Острые кишечные инфекции:** [для студ., обуч. по спец.: леч. дело - 060101, мед.-проф. дело - 060104] / Башкирский гос. мед.ун-т ; сост. Д. Х. Хунафина, А. М. Шамсиева, А. Т. Галиева, А. Н. Бурганова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 94 с.  **Острые кишечные инфекции [Электронный ресурс]:** учеб.пособие [для студ., обуч. по спец.: леч. дело - 060101, мед.-проф. дело - 060104] / Башк. гос. мед. ун-т; сост. Д.Х. Хунафина, А.М. Шамсиева, А.Т. Галиева, А.Н. Бурганова. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 94 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| **Геморрагическая лихорадка с** почечным синдромом : учеб.пособие для студентов, обучающихся по спец. лечебное дело, медико-профилактическое дело / Д. Х. Хунафина [и др.] ; Башкирский гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 59 с.  **Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом [Электронный ресурс]:** учеб.пособие для студентов, обучающихся по спец. лечебное дело, - медико-профилактическое дело / ГОУ ВПО БГМУ; сост. Д. Х. Хунафина [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2010. - 59 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| **Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: клиника, диагностика и лечение [Электронный ресурс] :** учеб.пособие / Д. А. Валишин [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра инфекционных болезней с курсом ИПО. - Электрон.текстовые дан. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 50 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| **Диарея в дифференциальной** диагностике инфекционных болезней : учеб.пособие / А. Н. Бурганова [и др.] ; Башкирский гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 83 с.  **Диарея в дифференциальной диагностике инфекционных болезней [Электронный ресурс]:** учеб.пособие / ГОУ ВПО БГМУ; сост. Д. Х. Хунафина [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2010. - 83 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>. |
| **Дифференциальная диагностика острых** респираторных вирусных инфекций : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по спец. медико-профилактическое дело / Д. Х. Хунафина [и др.] ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 41 с.  **Дифференциальная диагностика острых респираторных вирусных инфекций [Электронный ресурс]:** учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по спец. 060104 - медико-профилактическое дело / ГОУ ВПО БГМУ; сост. Д. Х. Хунафина [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2010. - 41 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> |
| **Дифференциальная диагностика инфекционных** болезней : учеб.пособие : в 2-х ч, Ч. 1 / Д. Х. Хунафина [и др.] ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. - 152 с.  **Дифференциальная диагностика инфекционных** болезней : учеб.пособие : в 2-х ч, Ч. 2 / Д. Х. Хунафина [и др.] ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. |

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточнойаттестации и результатов освоения основной образовательной программы ординатуры по специальности;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**Материально-техническое обеспечение**

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи.

1. **Методические рекомендации по организации Государственной итоговой аттестации:**

**Материалы, устанавливающие содержание и формы контроля итоговой государственной аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 31.08.44Профпатология проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача профпатолога в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 Этап - Компьютерное тестирование. Предлагаются 1 вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

2 Этап - Прием практических навыков. Практические навыки оцениваются у постели больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови и мочи, биохимическое исследование крови, кардиотокограммы, фиброгастродуоденоскопия, ультразвуковое исследование и др.).

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценке неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются.

Критерии оценки:

Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

Хорошо - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

Удовлетворительно - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

3 Этап - Собеседование. Проводится по ситуационным задачам. Оцениваются знания по основным разделам стоматологии, уделяется внимание основным неотложным состояниям (купирование гипертонического криза, остановка кровотечения из различных источников, неотложная помощь при анафилактическом шоке, комах различной этиологии и т.д.)

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности “Профпатология”. В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение “Присвоить звание (квалификацию) специалиста “врач -профпатолог” или “Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста “врач-профпатолог”. Результаты экзамена фиксируются в протоколе.